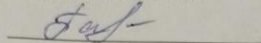


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального
района
МБОУ "СОШ с. Ядыгерь"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

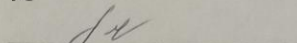


Я.З.Башарова

Протокол №1 от «15»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР



Г.М.Габбасова

от «15» августа 2023 г.

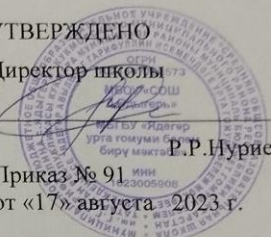
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Р.Р.Нуриев

Приказ № 91
от «17» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Математическая грамотность»
для 2 класса**

2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании педагогического совета,
протокол от 15 августа 2023 года, №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математической грамотности на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математической грамотности имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математической грамотности отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Что такое деньги

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Рассмотрим деньги поближе

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орел». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Какие деньги были раньше в России

«Меховые деньги». Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Защита от подделок

Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Современные деньги России и других стран

Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Современные деньги России и других стран

Доллар. Евро.

Откуда в семье деньги

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

На что тратятся деньги

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Как умно управлять своими деньгами

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Как делать сбережения

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Что полезно знать о деньгах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Планируемые образовательные результаты

Изучение финансовой грамотности на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программой воспитания, призвана обеспечить достижения личностных результатов

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: *познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	9			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/tp://michurin.com/
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	8			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/tp://michurin.com/
3	Какие деньги были раньше в России.	6			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/tp://michurin.com/
4	Современные деньги России и других стран.	11			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/tp://michurin.com/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое деньги?	1			07.09.23	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/tp://michurin.com/

2	Как появились деньги? Появление обмена товарами.	1			14.09.23	http://www.gorodfinansov.ru
3	Как появились деньги? Появление обмена товарами.	1			21.09.23	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
4	Проблемы товарного обмена.	1			28.09.23	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1			05.10.23	http://www.gorodfinansov.ru
6	Свойства драгоценных металлов.	1			12.10.23	http://www.gorodfinansov.ru
7	Появление первых монет.	1			19.10.23	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
8	Первые монеты разных государств	1			26.10.23	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
9	Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.»	1			09.11.23	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
10	Устройство монеты.	1			16.11.23	http://www.gorodfinansov.ru
11	Изобретение бумажных денег	1			23.11.23	http://www.gorodfinansov.ru
12	Изобретение бумажных денег	1			30.11.23	http://www.gorodfinansov.ru
13	Защита монет от подделок.	1			07.12.23	http://www.gorodfinansov.ru
14	Современные монеты.	1			14.12.23	http://www.gorodfinansov.ru

15	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1			21.12.23	http://www.gorodfinansov.ru
16	Способы защиты от подделок бумажных денег	1			28.12.23	http://www.gorodfinansov.ru
17	Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»	1			11.01.24	http://www.gorodfinansov.ru
18	Древнерусские товарные деньги.	1			18.01.24	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
19	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1			25.01.24	http://www.gorodfinansov.ru
20	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1			01.02.24	http://www.gorodfinansov.ru
21	Первые русские монеты.	1			08.02.24	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/
22	Пословицы и поговорки про деньги.	1			15.02.24	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load
23	Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.»	1			22.02.24	http://www.gorodfinansov.ru
24	Современные деньги России.	1			29.02.24	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
25	Современные деньги мира.	1			07.03.24	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru

26	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1			14.03.24	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/
27	Появление безналичных денег.	1			21.03.24	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
28	Безналичные деньги как информация на банковских счетах	1			04.04.24	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
29	Проведение безналичных расчётов.	1			11.04.24	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
30	Функции банкоматов.	1			18.04.24	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
31	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1			25.04.24	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
32	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1			02.05.24	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
33	Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.»	1			16.05.24	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
34	Обобщающее повторение за курс 2 класса	1			<u>23.0.24</u>	http://www.gorodfinansov.ru
	Итого:	34	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 3 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин
Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва
«ВИТА-ПРЕСС», 2014

«Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-
ПРЕСС», 2014

«Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва
«ВИТА-ПРЕСС», 2014

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.gorodfinansov.ru>

www.azbukafinansov.ru

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.uchportal.ru/load/136>

[ttp://michurin.com/index.htm](http://michurin.com/index.htm)